

Human

VOL. 2

NO. 1

Abril
1997

La Conservación de Humedales Mediante Participación Pública y EA

Sonora, México La participación pública en la planificación de la gestión de humedales puede verse dificultada por una falta de conciencia acerca de la importancia de los humedales y falta de conocimiento sobre cómo participar en el proceso de planificación gerencial. Pronatura Sonora, ONG ambiental en México, ha formulado un amplio programa de educación ambiental para superar estos obstáculos. Sus actividades, Programa de Participación y Educación Pública (PIE), contribuyen al Programa de Gestión Estratégica de Humedales Costeros, guiado por la Unidad Biogeográfica del Instituto de Estudios Superiores de Monterrey-Universidad de Guaymas. El programa ha llevado a una serie eficaz de proyectos dirigidos por los maestros en las zonas rurales de la región que abarcan 11 sistemas de humedales en una zona costera de 540.000 hectáreas.

En el primer año del programa, 60 representantes de 25 entidades en la región participaron en dos talleres de tres días de duración donde formularon un método para evaluar los sistemas de humedales y un método para identificar, valorar y determinar los lineamientos de participación pública y educación que incluir en el plan gerencial. Esos lineamientos fueron, entre otros, los siguientes:

- conservar humedales para la comunidad y por la comunidad,
- reconocer los valores de la comunidad y reforzar el sentido de pertenencia de la población,
- aumentar la participación pública mediante motivación, toma de conciencia y educación,
- respetar y coordinar las iniciativas de conservación,
- integrar los líderes de la comunidad al programa,
- fortalecer los programas existentes,
- evaluar los resultados de acuerdo con criterios establecidos por la comunidad.

El Ministerio de Educación contribuyó al proceso ofreciendo recursos humanos e infraestructura para informar a los ciudadanos y animarles a participar. También se comprometieron a apoyar un programa de extensión sugerido por los profesores durante un taller. El programa y las entidades participantes se comprometieron a producir materiales que respondan a las preguntas básicas acerca de la legislación sobre humedales, la producción de sal, la pesca, el turismo y perspectivas multiculturales.

A través del Programa PIE, Pronatura Sonora inició un ciclo de seis talleres destinados a profesores en cuatro

comunidades. Estos profesores recibieron información acerca de los humedales y técnicas de educación ambiental que les permitió desarrollar proyectos de acción escolar/comunitaria tales como mejoras del habitat. Los materiales del taller se diseñaron de forma que vinculasen la gestión de humedales con la acción pública y la educación. El Ministerio de Educación copatrocinó los talleres, que fueron evaluados por el Comité Federal de Enseñanza Técnica. Los talleres se incorporaron al programa de capacitación del estado que permite a los profesores recibir aumentos salariales al llegar a cierto nivel de experiencia.

Los profesores producen un efecto multiplicador excelente, ya que no sólo enseñan directamente a los alumnos sino que, además, son miembros respetados de la



PRONATURA SONORA

Los talleres de educación ambiental proporcionan a la población de Sonora oportunidades para evaluar el material del PIE y formular estrategias para diseñar talleres.

comunidad en los poblados y localidades de regiones rurales muy distantes del estado. A través de la iniciativa de varios participantes en el taller, cinco profesores recibieron capacitación para convertirse en facilitadores de taller. Han ampliado el alcance del PIE más allá del plan inicial. Estos facilitadores recibieron capacitación en compartir información, diseñar talleres, evaluar materiales y realizar viajes de campo a humedales. Están dirigiendo proyectos de acción escolar/comunitaria, tales como festivales para celebrar los beneficios de los humedales y coordinando las actividades de seguimiento con los maestros.

A medida que prosigue el programa PIE, incorporará sugerencias que los profesores han hecho para mejorarlo: incluir nuevos temas sobre ecología de humedales, materiales educativos y videos; y hacer participar a otros sectores de la comunidad tales como los técnicos en acuicultura, promotores del turismo, pescadores y agricultores.

Para mayor información, dirigirse a Mariana Lazcano Ferrat, Pronatura Sonora, Apdo Postal 484, Guaymas, Sonora 85400, México
Correo electrónico: <mlazcano@campus.gym.itesm.mx>



PRONATURA SONORA

Los talleres de educación ambiental proporcionan a la población de Sonora oportunidades para conocer los humedales y reflexionar sobre su relación personal con los humedales.



Considere Esto en Su Programa de ECA

La sostenibilidad a largo plazo de un proyecto de educación ambiental a menudo depende de la medida en que satisface las necesidades de distintos grupos afectados. En el artículo que antecede, por ejemplo, Pronatura Sonora formuló una serie de talleres que el Ministerio de Educación copatrocinaría y evaluaría. Esto ayudó al Ministerio a ampliar sus actividades en educación ambiental y proporcionar a los profesores una oportunidad aprobada y autorizada para desarrollarse profesionalmente. También dio

a Pronatura Sonora credibilidad en la comunidad docente.

Analizar quién necesita participar en su programa y comprender sus necesidades—desde sus perspectivas—la gente es a menudo sincera sobre cómo obtener su colaboración. Defina de forma muy amplia sus grupos de interés incluyendo aquellos que apoyan a las personas con las que usted trabajará. Estos efectos indirectos pueden ser muy valiosos.

Un programa de educación ambiental en Querétaro,

México, ha perfeccionado el arte de identificar y satisfacer las necesidades de los grupos interesados: los académicos redactan publicaciones gratuitamente para ver sus nombres en letras de imprenta; los maestros asisten al curso para avanzar profesionalmente; los técnicos del Ministerio de Ecología ayudan a resolver los problemas de comunicación y credibilidad; los estudiantes y maestros reconocen los materiales de instrucción generados para la comunidad debido a su pertinencia y

atractivo; los adultos rurales aceptan los conceptos ambientales cuando los promueven los maestros, figuras respetadas en sus comunidades. Esto se traduce a un programa de educación eficaz y sostenible que está contribuyendo a mejoras ambientales.

Para mayor información sobre este programa, dirijase a Lizbeth Baqueiro, Consejo de Mejoramiento Ambiental, Sierra Gorda 25, Pathe, Querétaro PC 76020, México
Correo electrónico: <lbaqueir@campus.qro.itesm.mx>

Human Nature (Naturaleza Humana) examina formas en que la educación y comunicación ambiental (ECA) afectan a las personas, las cuales, a su vez, afectan a la tierra. Esperamos compartir ideas innovadoras y prácticas procedentes de todo el mundo, vincular recursos con quienes puedan utilizarlos y considerar las repercusiones sobre la educación y la comunicación de eventos políticos científicos, sociales y culturales mayores.

Un Lector Escribe...

Para mí, la ética ambiental es una de las metas últimas de la educación ambiental. Los elaboradores de currículos y los formadores de profesores deben iniciar extensas actividades de investigación y formular estrategias apropiadas para su eficaz desarrollo y ejecución abordando la gama completa de la educación que trata con poblaciones dentro y fuera de la escuela. Las leyes ambientales son esenciales pero no son suficientes para obtener protección y mejoramiento ambiental; estas leyes se evitan a fin de lograr protección y ventajas financieras. Un ejemplo actual es la producción y venta ilegal de carbonos cloro fluorados a pesar del hecho de que su producción, utilización y venta han sido prohibidas en los países industrializados desde principios de 1996. Se ha convertido en uno de los productos químicos más buscados en ciertos países en desarrollo que no tienen todavía los conocimientos necesarios para producir sustitutos. Se pueden respetar más las leyes ambientales si la ética ambiental, apoyada por la educación ambiental, lleva al individuo desde su interior a proteger y mejorar el medio ambiente y lograr un desarrollo sostenible. En otras palabras, la ética ambiental es la fuerza moral interna de la persona que guiaría y controlaría su comportamiento y sus acciones respecto al medio ambiente, con y sin la presencia de supervisores. Hago un llamado a los educadores de todo el mundo a que consideren la promoción de la ética ambiental como objetivo principal de la educación ambiental para el siglo XXI.

*Abdul Ghafoor Ghaznawi, Presidente del Instituto Asiático de Educación Ambiental, Casa No. 2, Calle 64, F-8/4 Islamabad, Pakistán
Tel: 92-51-260-561*

Combatir la Desertificación en el Valle de Malir

Karachi, Pakistán En el Valle de Malir en Pakistán, el estacional río Malir lleva las aguas pluviales al Mar Arábigo. La arena gruesa y la grava a lo largo del lecho del río frenan el agua y ayudan a restablecer el acuífero subterráneo. Durante siglos, una próspera comunidad agrícola en el valle dependió del agua subterránea para riego. Pero esta situación pertenece al pasado. Una extracción excesiva de arena a lo largo del lecho del río ha resultado en escasez de agua y desertificación en el valle.

Una prohibición gubernamental contra la extracción de arena y grava en el Valle de Malir no fue completa y las sanciones no disuadieron a los infractores. Como resultado, los extractores de arena utilizaron comúnmente los sobornos para asegurar su actividad ilegal. La Sociedad de Conservación y Protección del Medio Ambiente (SCOPE) comenzó a organizar encuestas, recopilación de datos, anuncios a través de los medios de información y audiencias públicas en torno a la cuestión en 1992. Como resultado, sus esfuerzos promovieron una mayor conciencia en las comunidades locales y una prohibición gubernamental eficaz contra la excavación de arena y grava en el valle.

El primer paso en las actividades de SCOPE fue un estudio científico del valle para recopilar información acerca de la tasa de extracción de arena y grava y sus efectos. Los resultados de las investigaciones se anunciaron mediante comunicados de prensa al público en general y en

reuniones de consulta con los órganos normativos. SCOPE descubrió que la extracción contribuía a lo siguiente: reducir el nivel de la capa freática, eliminar el mantillo del terreno, producir erosión, permitir la entrada de agua salada, inundación excesiva,



Extracción de arena en Malir, desertificación ocasionada por el hombre

reducción de la biodiversidad, mayor pobreza y desempleo. Los resultados de la investigación científica, junto con dos audiencias públicas, ayudaron a dar credibilidad a SCOPE. Con esta poderosa información, y con la intención original de la declaración gubernamental contra la excavación de arena y grava, las autoridades del distrito se vieron obligadas a adoptar medidas para detener la extracción ilegal. Ahora las organizaciones y empresas locales ayudan a vigilar las operaciones de extracción notificando a SCOPE o a la prensa de las infracciones.

SCOPE continúa los esfuerzos por mantener la agricultura en el Valle de Malir coordinando las actividades entre los grupos interesados, las ONG, la

universidad y el gobierno local. SCOPE también trata de obtener leyes más completas y concretas que garanticen la prohibición en el Valle de Malir de la extracción de arena y grava.

Aunque SCOPE tuvo mucho éxito en este proyecto, las dificultades que afrontan muchas de las organizaciones de defensa del medio ambiente son claras:

- Es difícil establecer credibilidad y ganarse la confianza de la población local, los medios de información y el gobierno en las etapas iniciales de estos proyectos. La participación de institutos científicos para la recopilación de datos puede ayudar a obtener credibilidad.
- Los proyectos de corto plazo (tales como un pozo o bomba) pueden ser fáciles de financiar, en vez de proyectos de largo plazo que atacan la raíz del problema y pueden llevar años de concluir.
- La identificación y movilización de colaboradores en el gobierno contribuirá al éxito del proyecto.

*Para mayor información, diríjase a Jamil Hussan Kazmi, SCOPE, B-150, Block 13, D/2 Gulshan-e-Iqbal, Karachi, Pakistán
Correo electrónico: <jamil@scope.khi.sdnpk.undp.org>*

LA Naturaleza DE LAS Cosas

Los documentales de televisión sobre la conservación son formas eficaces de compartir imágenes y relatos acerca de los temas de protección ambiental. No sólo constituyen un medio poderoso sino que, también, pueden ser el centro de una campaña de información polifacética. Conservation International produjo un video acerca del "Pantanal" en Brasil, los mayores humedales de agua dulce del mundo, y el factor que lo amenaza: la recanalización del río Paraguay (Hidrovia). Las comunidades científicas y ambientales habían generado una

controversia importante en torno al proyecto y una afortunada coincidencia permitió que el grupo de producción del video grabase a un funcionario brasileño que acababa de cambiar su posición diciendo que el gobierno "dejaría el río como está." El video se proyectó por primera vez en dos capitales de estados vecinos donde los científicos y las autoridades locales se reunieron para observar la presentación. Acompañaron a la proyección local artículos en la prensa y cobertura de televisión. Un folleto educativo permitió a

los maestros utilizar el video en sus clases. La publicidad en torno al documental "Voces del Pantanal" y el tema de la Hidrovia ayudaron a concientizar más sobre la conservación natural en la región. El documental ha contribuido notablemente al debate en torno a la Hidrovia y el futuro del Pantanal haciendo sumamente difícil retroceder de la posición indicada de dejar al río en su estado natural. *Para mayor información, diríjase a Haroldo Castro en CI, 1015 18th Street, N.W., Suite 1000, Washington, D.C. 20036. EE.UU. Tel: 202-973-2210*

Correo electrónico: <h.castro@conservation.org>

El correo electrónico y otros intercambios por el Internet se están convirtiendo en una herramienta importante de comunicación para las actividades de educación ambiental. Además de permitir un intercambio más frecuente entre los profesionales del medio ambiente y acceso a enormes bancos de datos, el Internet ha gestado nuevas clases de programas educativos. El Programa de Escuelas Hermanas de Aves Ribereñas es una unidad docente acerca de las aves acuáticas que anidan en el Ártico y que permite a los estudiantes a lo largo de la vía migratoria del Pacífico seguir la migración anual

primavera de las aves a sus terrenos de procreación en el Ártico. Usted puede observar su avance en <<http://www.fws.gov/r7enved/sssp.html>>.

Para mayor información diríjase a Heather Johnson, USFWS, 1011 East Tudor Road, Anchorage, Alaska 99503, EE.UU. Correo electrónico: <heather_johnson@mail.fws.gov>

El Parque Nacional de Taroko en Taiwán fue establecido en 1986 en medio de las protestas de la población aborigen local. Los aborígenes se preocupaban de que sus actividades de caza y su estilo de vida de tala y quema sufrirían con la protección del Cañón de Taroko, de renombre mundial,

dentro de los límites del parque. Debido a que la población de Taiwán valora mucho la educación, el parque inició un programa de educación ambiental para ayudar a resolver esta diferencia de opinión. Se invitó a las escuelas aledañas a que participaran en programas que explicasen los beneficios de la conservación y la protección de los recursos. Los formularios de respuesta de los estudiantes indican que los programas son apropiados e interesantes y que los recursos naturales deberían protegerse. Las mejoras en el programa podrían concentrarse en iniciar un nuevo programa, en particular para la población aborigen, que aborde su concepto de los recursos naturales. *Para mayor información diríjase a*

Action para Mentalidades en Desarrollo

Harare, Zimbabwe Una limitación que afrontan los maestros en todo el mundo en la educación ambiental es la disponibilidad de materiales pertinentes, interesantes y útiles. Pocas escuelas rurales tienen textos actualizados, y mucho menos información interesante acerca de sus propias cuestiones ambientales, excepto en el sur de África. Gracias a la revista *Action*, se han escrito más de un millón de ejemplares y se distribuyen gratuitamente a las escuelas en Botswana, Lesotho, Namibia, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe.

Action es un proyecto de educación, comunicación y capacitación ambiental y de salud, con su sede en Harare, Zimbabwe. Durante nueve años, esta ONG y sus socios han investigado, formulado y publicado materiales educativos para niños y maestros. Reconociendo la importancia de habilitar a las personas en la gestión de sus propios recursos naturales, *Action* elaboró un programa de capacitación paralelo para maestros y comunidades que apoya a los programas comunitarios de gestión de recursos naturales en Zimbabwe.

La información contenida en la revista se escribe y somete a pruebas piloto con escolares y maestros en toda la región antes de su publicación, asegurándose que la información es apropiada e interesante. La cooperación de los seis Ministerios de Educación y las oficinas de elaboración del currículo facilitan la producción, prueba y distribución del material. Los temas guardan relación con la dependencia de las comunidades del sur de África de los recursos naturales que les rodean. El enfoque de *Action* para la educación

ambiental reconoce la inseparabilidad de la conservación, el desarrollo rural, la habilitación

política y la supervivencia. Las encuestas y entrevistas con

Los Beneficios de la Caza Ayudan a Mantener la Selva para la Fauna y la Población

Amazonas de Brasil Por la noche en la selva, cerca de un árbol piqui florido, de ramas atadas con lianas entre dos troncos, permanece sentado esperando tranquilamente un solitario cazador. Cuando una paca se aproxima para comer las grandes flores dulces que han caído a tierra, su certero disparo pone esta preciada pieza en la mesa familiar. Este cazador conoce la importancia de ciertos árboles de la selva para atraer y alimentar a la fauna y el valor de la vida silvestre en el sustento de su familia.

En el Amazonas, los parques y las zonas protegidas preservarán sólo una pequeña porción del vasto sistema biológico. Las comunidades locales siempre desempeñarán un importante papel en el futuro de sus bosques y vida silvestre. En la actualidad tienen varias opciones para el uso de la tierra: explotación maderera, agricultura, ganadería y extracción de recursos forestales no maderables. Para ayudar a las comunidades a comprender sus opciones y adoptar una decisión sabia, Woods Hole Research Center y el Sindicato de Trabajadores Rurales de Paragominas organizaron un serie de talleres basados en la investigación participativa con las comunidades en el área.

Una de las comunidades, Quiandeua, tiene unas 35 familias. Todas las familias consumen piezas de caza y una mayoría de las familias tiene miembros que cazan regularmente. En años recientes, la comunidad advirtió que las poblaciones de animales de caza se estaban reduciendo, aunque ninguna se había extinguido en la región. Los ranchos ganaderos que rodean a Quiandeua han despejado campos para pastizales al menos por 10 años, limitando los recursos de la comunidad y aumentando la presión sobre las poblaciones silvestres.

Se diseñaron talleres interactivos con juegos, dramatizaciones y debates para transmitir los resultados de la investigación de las poblaciones de animales silvestres a la comunidad, promover la conservación forestal y facilitar la planificación

de la comunidad. Los debates ayudaron a los facilitadores de los talleres a evaluar la comprensión por parte de los participantes de estos temas. Por ejemplo, los participantes calcularon cuáles eran los animales más comúnmente capturados. Las percepciones de los participantes en torno al uso de los recursos fueron bastante exactas, aunque se sobreestimaron algunas especies muy apreciadas (venado y paca).

Los mapas y carteles que explicaban dónde se capturaban los animales denotaron una clara preferencia del hábitat forestal e incluso de ciertas especies de árboles concretos. El valor

económico y nutritivo de la fauna se calculó tomando como base la necesidad de reemplazar esta fuente de alimento. El taller también transmitió ejemplos de acciones de gestión forestal y de caza adoptadas en otras comunidades.

Es difícil medir a corto plazo el éxito de los talleres, pero las entrevistas con miembros de la comunidad después del taller indicaron que: 40% de las familias trasladaron sus campos despejados para agricultura del bosque principal a un bosque secundario; y una comunidad negó a los taladores acceso a su bosque, votaron por no dividir el bosque en parcelas individuales y están debatiendo

la creación de una reserva forestal.

Para mayor información, diríjase a Margaret Cymerys, 8 Main Street, Box 194, Point San Quentin, CA 94964, EE.UU. Correo electrónico: <mcymerys@concentric.net>



Un taller en el que los cazadores locales presentaron información sobre la caza disponible.



Un cazador regresa de una salida nocturna.

maestros, estudiantes y distribuidores indican que *Action* es una fuente de información acerca del medio ambiente y la salud muy leída y muy apreciada. A menudo se utiliza en vez de libros de texto y debido a su bajo costo representa un modelo reproducible para cooperación internacional y elaboración curricular eficaz. Un ingrediente clave para su éxito es la participación y el diálogo con

los alumnos y los maestros durante la elaboración de los materiales. La revista utiliza varios lineamientos: los temas sensibles se abordan reconociendo que el comportamiento ambiental es a menudo una respuesta racional a las presiones económicas y sociales que afrontan los residentes rurales; se indagan y debaten las diferencias entre hombres y mujeres; se respeta el conocimiento local; están abierto para debate los intereses y comportamientos de los modelos establecidos; se utilizan situaciones concretas para introducir el contexto más amplio que les afecta.

Para mayor información, diríjase a Steve Murray, *Action*, Box 4696 Harare, Zimbabwe Correo electrónico: <action@mango.zw>

Action, una historieta de dibujos animados para estudiantes, y las Páginas para el Maestro que la acompañan proveen información sobre el medio ambiente y la salud a seis países en el sur de África.




Understanding and Influencing Behaviors in Conservation and Natural Resources Management (Comprensión e influencia en los comportamientos para la conservación y gestión de recursos naturales) Este informe presenta las conclusiones de un estudio de cuatro años sobre métodos para comprender e influir en los comportamientos humanos relacionados con los recursos naturales. El informe, dirigido principalmente a los planificadores y gerentes de programas de conservación u orientados a la población, proporciona información útil a los ejecutores a nivel de campo. Aunque la mayoría de los ejemplos proviene de África, los principios pueden aplicarse a otra regiones.

El informe se divide en 8 capítulos. El primero introduce la importancia de evaluar e influir en los comportamientos humanos y el valor vital de la participación de todos los interesados. El segundo capítulo introduce distintos modelos que los educadores y expertos del comportamiento han utilizado para comprender e influir en los comportamientos ambientales. Capítulos adicionales se concentran en las técnicas y herramientas utilizadas para evaluar situaciones, identificar comportamientos apropiados y evaluar resultados. El objetivo de este texto es ayudar a los practicantes a familiarizarse más con los procesos y métodos que se han utilizado en otros contextos a fin de que puedan adaptarlos a sus propias situaciones. *Para efectuar un pedido, dirijase a Biodiversity Support Program, 1250 24th Street, NW, Suite 500, Washington, D.C. 20037, EE.UU. Tel: 202-778-9561 Fax: 202-861-8324 Correo electrónico: <bsp@wvffus.org>*


Education for Sustainability: An agenda for action (Educación para la sostenibilidad: Temario de acción) Este documento de 80 páginas representa los esfuerzos de muchas entidades, empresas y organizaciones sin fines de lucro para expresar lo que significa la educación en sostenibilidad, seleccionar ejemplos de este trabajo y

recomendar acciones para el futuro. Su reciente publicación marca no el final sino meramente un hito en el camino; el trabajo destinado a aplicar este temario está comenzando ahora. El temario emana de la labor del Consejo del Presidente sobre Desarrollo Sostenible, una actividad similarmente amplia para definir el tema, seleccionar ejemplos y hacer recomendaciones.

La educación en sostenibilidad se define como "un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que genera una ciudadanía informada y participante, con creatividad para resolver problemas, alfabetizada científicamente y socialmente, comprometida con la realización de acciones individuales y colectivas responsables. Estas acciones ayudarán a asegurar un futuro ambientalmente viable y económicamente próspero".

El propio temario incluye doce acciones que caen dentro de tres categorías amplias: educación formal (diseño de escuelas, currículo, formación profesional); educación no formal (toma de conciencia pública, extensión, visión de la comunidad, formación de la fuerza de trabajo, educación de adultos); y temas que abarcan varias esferas (cambios de política, tecnología, perspectivas multiculturales y globales); varios temas guían las iniciativas que emanan de las dos acciones, incluido lo siguiente:

El aprendizaje acerca de la sostenibilidad ofrece oportunidades para integrar el contenido a través de las disciplinas y ejercer un enfoque de sistemas.

Es vital establecer asociaciones entre las instituciones educativas y la comunidad en el sentido más amplio.

Las perspectivas multiculturales y el conocimiento han de utilizarse para lograr la sostenibilidad.

La educación para la sostenibilidad habilitará a los individuos y a las instituciones para contribuir a la sostenibilidad.

Puede obtenerse de la Oficina de Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos,

Superintendente de Documentos, Mail Stop SSOP, Washington, D.C. 20402-9328, EE.UU. Para mayor información, consulte <<http://whitehouse.gov/WHIEOP/lpscsl/>>


Community Sustainability—A mini-Curriculum for Secondary Schools (Sostenibilidad de la comunidad—Un minicurriculum para escuelas de segunda enseñanza) Este folleto proporciona a los alumnos y maestros información y una serie de actividades acerca de la sostenibilidad y sobre cómo los ciudadanos, las empresas y los gobiernos están trabajando para lograrla al nivel de comunidad. Las actividades permiten a los alumnos explorar las definiciones de sostenibilidad, la forma en que su comunidad ha cambiado durante los últimos 50 años y cómo estos cambios afectan a la sostenibilidad, qué cambios pudieran producirse en el futuro en su comunidad y cómo podrían dar seguimiento a los indicadores de las sostenibilidad a medida que su comunidad inicia las actividades por crear un futuro. Se proporcionan lineamientos para proyectos de aprendizaje mediante servicio social que permiten a los alumnos participar en actividades de la comunidad y de liderazgo.

Los profesores de ciencias o estudios sociales pueden utilizar con éxito este material en sus clases. Las cinco actividades son interdisciplinarias y secuenciales; pueden completarse en unas tres semanas.

Ejemplares individuales cuestan US\$2,00 para sufragar los gastos de imprenta y envío por correo; los ejemplares a granel para clases se ofrecen a educadores internacionales al precio del costo de envío. *El currículo puede obtenerse escribiendo a Izaak Walton League of America, 707 Conservation Lane, Gaithersburg, MD 20878, EE.UU. Correo electrónico: <general@iwla.org>.*

GIVE WATER A HAND—Local Stewardship of Water Resources (Ayúdele al

Agua) Esta nueva y segunda edición de materiales de *Give Water a Hand* consiste en un Manual para Líderes y una Guía de Acción Juvenil. El Manual de Líderes proporciona información valiosa en apoyo de los jóvenes que planifican y ejecutan proyectos, incluidos antecedentes, recursos y adaptaciones sugeridas para distintos grupos de edades. La Guía de Acción ayuda a los jóvenes a identificar y abordar temas locales relacionados con el agua en un lugar seleccionado por ellos (escuelas, comunidad, finca/rancho o el hogar). Los jóvenes investigan posibles temas sobre calidad y conservación del agua, se asocian a expertos locales de recursos naturales para evaluar sus resultados y emprenden acción en relación con un problema del agua que han identificado.

Los jóvenes pueden participar en *Give Water a Hand* y ser un elemento decisivo en su comunidad. Este programa de Dirección Ambiental fue iniciado en 1994 (y revisado en 1996) para hacer participar a los jóvenes en el servicio ambiental de la comunidad. Más de 20 entidades y organizaciones nacionales contribuyeron a la elaboración del proyecto. Utilizando los materiales, los jóvenes en grupos, los "Boy Scouts" y "Girl Scouts", clases o clubes 4-H, pueden responsabilizarse de la protección y mejoramiento de nuestro recurso más valioso. *Para recibir ejemplares del Manual de Líderes de Give Water a Hand y la Guía de Acción, consulte la página de la Red Mundial <http://www.uwex.edu/erc>, o llame a la Universidad de Wisconsin, Publicaciones de Extensión al número 608-262-3346. Para mayor información acerca del programa, llame a Give Water a Hand en el número 1-800-WATER20.*


Green Teacher—Education for Planet Earth (Profesor Ecológico—Educación para el Planeta Tierra) Ahora en su sexto año, *Green Teacher* es una revista norteamericana para maestros y padres de familia que desean promover la toma de conciencia ambiental y global entre los jóvenes.

Llena de ideas y consejos inspiradores de educadores ambientales, *Green Teacher* ofrece todo: desde perspectivas visionarias hasta actividades prácticas y unidades de enseñanza, además de análisis útiles de nuevos recursos y anuncios de acontecimientos. Gran parte de los números incluyen informes sobre actividades de educación ambiental fuera de Norteamérica. Naturalización del patio de recreo, perspectivas de pueblos aborígenes, desarrollo sostenible, convenios internacionales de escuelas hermanas, multiculturalismo y educación humanitaria constituyen sólo unos cuantos temas abordados en números recientes. En la dirección electrónica <<http://www.web.ca/~greentea/>> de Internet, usted puede encontrar un índice completo de los artículos y actividades que han publicado. Los redactores acogen con beneplácito los aportes acerca de las actividades que usted lleva a cabo encaminadas a promover la alfabetización ambiental. Comuníquese con ellos para recibir sus Directrices del Redactor. En los Estados Unidos y Canadá, un año (suscripciones de cuatro números) cuesta US\$22/ Can\$25. En los demás países, la suscripción de un año cuesta US\$24 para envío terrestre o marítimo y US\$29 para envío aéreo. *Dirijase a Green Teacher, 95 Robert Street, Toronto, ON, M5S 2K5, CANADA Tel: 416-960-1244 Fax: 416-925-3474 Correo electrónico: <greentea@web.net>*

Ahora hay access directo a material educativo del **World Resources Institute (WRI)** sobre desarrollo sostenible y el medio ambiente mundial en <<http://www.wri.org/wri/enved/>>. Este "website" incluye 50 mapas y gráficos en color transferibles por computadora que representan condiciones y tendencias mundiales, así como actividades prototipo de las 11 Guías del Maestro del WRI sobre temas mundiales.

Human Nature

Human Nature es publicada en español, inglés y francés por el Proyecto de Educación y Comunicación Ambiental (GreenCOM). Se anima a los lectores a que compartan el material de esta circular mediante fotocopias, citas, colocación en cuadros de boletines (murales o electrónico) y por otros medios. Sirvanse citar a *Human Nature* si se publica.

Recibimos con beneplácito comentarios acerca de este número así como noticias sobre la actividad de educación y comunicación ambiental que usted desarrolla. Sirvanse enviar las cartas al editor, los artículos y otra información a:

Editor, Human Nature GreenCOM
 1255 23rd Street, NW
 Washington, DC 20037 USA
 Fax: (202) 884-8997
 Teléfono: (202) 884-8899
 Correo electrónico: <greencom@aed.org>
 Internet: <http://www.info.usaid.gov/environment/greecom>
 Biblioteca de Recursos de GreenCOM: <http://eelink.umich.edu/RESLIB/greecom.html>

Editor: Martha Monroe
 Assistant Editor: Dana Inerfeld

Contacts for each cooperative organization in the United States:
 GreenCOM Director
 Brian Day (202) 884-8897
 IUCN-DC Executive Director
 Scott Hajost (202) 797-6594
 WRI Environmental Education Director
 Mary Paden (202) 662-2573



GreenCOM
 Environmental Education and Communication Project



Instituto de Recursos Mundiales



Los programas destacados en este número de *Human Nature* fueron presentados ante el Taller Internacional "Uso de Estrategias de Comunicación Ambiental para Promover el Desarrollo Ambientalmente Sostenible", en la conferencia anual de la Asociación Norteamericana de Educación Ambiental. Más de 150 personas asistieron al taller, que ofreció a los participantes la oportunidad de presentar ideas y sugerir prioridades a la comunidad de donantes relacionadas con la educación y comunicación ambiental. En la red Internet se dispondrá de una base de datos de los participantes del taller en idioma inglés. Si desea formar parte de esta lista indagable de profesionales de la educación y la comunicación ambiental, sírvase rellenar y devolver la hoja inserta.

Para mayor información acerca de la próxima conferencia anual de NAAEE en Vancouver, Canadá, dirijase a NAAEE, Box 400, Troy OH 45373, EE.UU. correo electrónico: <jthoreen@igc.apc.org>